



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Примерная образовательная программа дошкольного образования

**МИРЫ ДЕТСТВА:
конструирование возможностей**

Программа разработана на основе:

Конвенции ООН о правах ребенка.

Конституции Российской Федерации.

Закона “Об образовании в Российской Федерации”.

**Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования.**

«МИРЫ ДЕТСТВА»

это программа

психолого-педагогической поддержки позитивной
социализации и индивидуализации детей.

Программа «**Миры детства**» включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел программы включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации программы, которые заключаются в обеспечении эмоционального благополучия и положительного отношения детей к миру, к себе и к другим людям и их полноценного развития в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Планируемые результаты освоения программы заключаются в том, что ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности (сюжетной игрой, игрой с правилами, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностью), положительно относится к окружающему миру и самому себе, хорошо владеет устной речью, способен к волевым усилиям и может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

В содержательном разделе программы представлены:

- содержание совместной деятельности взрослого с детьми в семье и в детском саду при реализации различных культурных практик;
- направления поддержки детской активности;
- создание предметно-пространственной среды как средства активизации свободной самостоятельной деятельности детей;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание совместной деятельности взрослого с детьми заключается в осуществлении следующих культурных практик:

- сюжетной игры;
- игры с правилами;
- продуктивной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- чтении художественной литературы.

Поддержка взрослым детской активности в направлении развития:

- творческой инициативы;
- инициативы как целеполагания и волевого усилия;
- коммуникативной инициативы;
- познавательной инициативы.

Создание предметно-пространственной среды как средства активизации свободной самостоятельной деятельности детей, содержащей:

- материалы для сюжетной игры (ролевые атрибуты (игрушки-персонажи), предметы оперирования и маркеры игрового пространства);
- материалы для игры с правилами (игры на физическую компетенцию, игры на удачу и умственную компетенцию);
- материалы для продуктивной деятельности (для рисования, аппликации, лепки и синтетических видов продуктивной деятельности);
- материалы для познавательно-исследовательской деятельности (объекты для исследования в действии, образно-символический и знаково-символический материал).

В программе «**Миры детства**» для реализации различных культурных практик представлено единое содержание совместной деятельности взрослых (родителей и педагогов) с детьми.

Для совместной деятельности взрослых с детьми в семье разработан специальный дидактический материал «**Детский календарь**», который обеспечивает единство образовательного пространства семьи и детского сада.

Благодаря дидактическому материалу «**Детский календарь**» совместная деятельность взрослых и детей в семье и в детском саду представляет целостный и неразрывный образовательный процесс.